

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 93 «ЗЕРНЫШКО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим ГКДОУ

«Детский сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР

Т.В. Трошенковой

Приказ № 23-0 от 03.02. 2025г.



**Отчет о самообследовании
Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №93 «Зернышко» комбинированного вида городского
округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики за 2024 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Приоритетные задачи образовательной деятельности	5

II. Система управления организацией

2.1. Нормативная база	5
2.2. Формы и структура управления	6

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация плана образовательной деятельности	8
3.2. Воспитательная работа	11
3.3. Контингент воспитанников	13
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16

IV. Оценка кадрового обеспечения

4.1. Образовательный ценз сотрудников	16
4.2. Сведения о прохождении курсов, переподготовки педагогами ДООУ	17

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организация системы контроля со стороны руководства	18
5.2. Показатели деятельности ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь»	20
5.3. Участие воспитанников в конкурсах, викторинах	22
5.4. Публикации педагогов и участие в конкурсах	23
5.5. Динамика развития детей	24
5.6. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ДООУ	26

VI. Хозяйственная деятельность и безопасность

6.1. Медико-социальные условия пребывания воспитанников ДООУ	27
6.2. Организация питания воспитанников	28
6.3. Обеспечение безопасности воспитанников	28
6.4. Выводы и перспективы	29

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93 «Зернышко» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь» ДНР)
Руководитель	Трошенкова Татьяна Васильевна
Адрес организации	287954 Донецкая Народная Республика, г.о. Мариуполь, пгт Талаковка, ул.40 лет Октября, 237
Телефон, факс	+7 949 -714-24 -72
Адрес электронной почты	mbdouzernyshko@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds-zernyshko-talakovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Ссылка сообщества в ВКонтакте	https://vk.com/public219855875
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Трофимов Олег Владимирович Юридический почтовый адрес улица Артема, дом 129А, г. Донецк, 83000, ДНР Фактический почтовый адрес улица Университетская, дом 83А, г. Донецк, 83048, ДНР Контактный телефон учредителя: +7(949) 605-25-50 Электронная почта учредителя: Приёмная info@mondnr.ru
Год основания	1988 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия ЛО35 № 00115-93\00664022 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Приказ № 1401 от 14.07.2023 г.
Режим работы	С сентября по май—образовательный процесс; С июня по август—летняя оздоровительная кампания; Рабочая неделя—пятидневная; Длительность пребывания детей-12 часов; Ежедневный график работы: с 06.00 до 18.00
Общая площадь здания	1204,7 кв.м
Мощность учреждения	110 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 23, ст.2878;№30, ст.4036; №48, ст.6165), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №93 «Зернышко» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики составлен отчет по результатам самообследования организации за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР за 2024 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93 «Зернышко» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики расположено в поселке городского типа Талаковка, вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Режим работы – 12 часов: 06.00-18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Цель образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» достигается через решение следующих задач:

- 1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи деятельности Детского сада – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение разностороннего развития личности воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями; формирование у воспитанников нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта; подготовка к продолжению образования; оздоровление.

1.2. Приоритетные задачи образовательной деятельности ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР

1. Продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов, направленной на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций и культурного наследия.
2. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.
3. Развивать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Нормативная база

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности(с последующими изменениями)»;

√ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

√ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

√ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

√ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

√ Министерство труда и социальной защиты РФ Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

√ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

√ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

√ Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

√ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831(с последующими изменениями)»; "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

√ Устав ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР

2.2. Формы и структура управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

-Уставом ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР;

-договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;

- штатным расписанием;

-приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту;

-должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;
- положениями ДОО;
- образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом работы.

В ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический Совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует деятельность групповых родительских Комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- взаимодействует с органами управления Дошкольной образовательной организации по вопросам организации и проведения общесадовских мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета;
- участвует в подготовке Дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- совместно с администрацией Дошкольной образовательной организации контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания оказывает помощь администрации Дошкольной образовательной организации в организации и проведении общих родительских собраний.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР и при принятии локальных нормативных актов создан Совет родителей и Первичная профсоюзная организация работников ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ДОУ ведётся регистрация обращения граждан, которая оформляется соответствующей документацией, за отчётный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В ГКДОУ «Детский -сад №93 г.о. Мариуполь» ДНР реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Ш.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Релизация плана образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Талаковский ясли-сад «Зернышко комбинированного типа администрации города Мариуполя (приказ №28-О от 31.08.2023г.), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Талаковский ясли-сад «Зернышко комбинированного типа администрации города Мариуполя (приказ №28-О от 31.08.2023г.)

Парциальные программы

- 1.Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48 с.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВОПРЕСС, 2009. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.
- 3.Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева отсутствует отсутствуют Издательство: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.
- 4.Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Коломийченко Л.В.
- 5.Парциальная программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). Лыкова И.А. Москва 2015.

В 2024 году деятельность детского сада была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной

деятельности детей. В образовательную деятельность (ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-22 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Они проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин1.2.3685-21. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В план образовательной деятельности включены пять направлений развития и образования детей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста. Каждому направлению развития соответствуют определенные образовательные области:

✓ Социально-коммуникативное развитие – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

✓ Познавательное развитие – «Познание»;

✓ Речевое развитие – «Коммуникация»;

✓ Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»;

✓ Художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность»,

«Конструирование», «Музыка».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежедневно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, оздоровительные мероприятия;

-организацию рационального питания (трехразовый режим питания);

-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

-двигательную активность;

-комплекс закаливающих мероприятий;

-использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
-режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

На педагогических советах систематизировались знания педагогов по теме: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ», «Повышение качества работы педагогов по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников», семинаре «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения».

Выполнение годовых задач (педсоветы, семинары, консультации, тематические проверки, открытые просмотры и т.д.) повысили компетентность и профессиональные качества педагогов, а это в свою очередь способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Коррекционное образование В 2024 году в ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь» функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет), (логопедическая группа). Коррекционное обучение детей в логопедической группе осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (по видам нарушений) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка, имеющего нарушения речи, группой педагогов: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учитель-логопед.

Коррекционная работа направлена на:

- 1.Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- 2.Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП ДО, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.2. Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно- воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- *контингент детей;
- *контингент семей воспитанников;
- *особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- *творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- * систему управления.

Миссия ДОО – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Цель воспитания – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- *формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- *расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- *формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра; - становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Дело воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их. Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности считается игра. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными. Для достижения эффекта в работе педагога опираются на внутреннюю

активность ребенка, учитывая интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра ребёнка – вот его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания. Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

В своей педагогической системе мы используем такие игровые методы, которые отвечают требованиям воспитания ДОО на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива;
2. Иметь познавательное значение;
3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры;
4. Создать условия для творчества воспитанников.

Воспитательная работа детского сада строится на основе календарного плана воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования. По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

Проводили семинар -практикум для педагогов на тему: «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», консультации для педагогов и родителей: «Семья – залог нравственного воспитания», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Взаимодействие с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», тематические дни: «Загляните в мамы глаза», «День отца», оформили для родителей в приёмных групп информационный материал: папки-передвижки, памятки, буклеты.

Организовывали мероприятия в которых принимали активное участия родители воспитанников: спортивный праздник: «А ты-баты шли солдаты!», спортивное развлечение: «Когда семья вместе то и душа на месте» в рамках конкурса семейных команд, музыкальный праздник: «Подарим детям улыбку» к дню Защиты детей, выставка рисунков: «Слава Защитникам Отечества!», фотOVERнисаж: «Папа,мама и я счастливая семья!», выставка поделок: «В мире семейных традиций», выставка поделок: «Моя родословная», конкурс: «Лучшая кормушка для птиц», выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», экологическая акция: «Посади дерево».

Дополнительное образование: платные образовательные услуги не оказываются.

Вывод: ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-

экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), основными направлениями деятельности ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь» на 2023-2024 учебный год, реализацией образовательных программ дошкольного образования. Образовательный процесс организован с учётом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.3. Контингент воспитанников

Проектная мощность в ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь»-110 человек, дошкольное учреждение посещают 80 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них:

- дети в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) –8 человек;
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) –72 человека.

Функционируют 6 возрастных групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности: 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Наполняемость групп

Таблица№1

Возрастная группа	Количество воспитанников	Девочки	мальчики
Группа раннего возраста	8	6	2
Младшая группа	15	8	7
Средняя группа	12	5	7
Старшая группа	16	4	12
Подготовительная группа	17	8	9
Логопедическая группа	12	5	7
ВСЕГО	80	36	44

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Управлением образования г. Мариуполя, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Анализ численности воспитанников ДОО

Таблица№2

Направленность групп, возраст детей	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 7 лет)	5	75	5	68
Группы компенсирующей Направленности дошкольного возраста (4 – 7 лет)	1	12	1	12
Всего	6	87	6	80

В 2024 году контингент воспитанников уменьшился с 87 человек на 80 человек, в связи с перездом семей воспитанников и переходом в ГКДОУ «Диоскурия».

Характеристика семей по составу :

Таблица №3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	70%
Неполная с матерью	23	29%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица №4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	41%
Два ребенка	28	35%
Три ребенка и более	19	24%

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: ДОУ укомплектовано штатными единицами педагогического персонала на 62 %, имеются вакансии по должности воспитатель - 1, инструктор по физической культуре - 0,625, педагог дополнительного образования-0,625, социальный работник-1, в отпуске по уходу за ребенком - 1 педагог.

3.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) осуществляются на основании:

✓ Положение «О родительском собрании»

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

✓ Положение «О совете родителей»

Цель: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической

пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Важнейшим условием развития в ДООУ является активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Установление доверительного делового контакта между родителями и дошкольным образовательным учреждением важно для успешного воспитания и обучения ребенка. Совместная деятельность педагогов и родителей строится с учетом потребностей и интересов родителей. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в конкурсах, выставках творческих работ и др.), средства наглядной агитации: стенды, папки – передвижки и др. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Родители ознакомлены с используемыми программами, присутствуют на занятиях, участвуют в спортивных праздниках, викторинах и развлечениях, проектах и др. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Также мы используем такую эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников, как видео фрагменты занятий с дошкольниками. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте детского сада <https://ds-zernyshko-talakovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>, в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public219855875>, где мы активно делимся нашими мероприятиями, новостями и повседневной образовательной деятельностью с детьми в детском саду.

Отмечается взаимопонимание и взаимопомощь родителей и коллектива ДООУ. Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДООУ. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Вывод: ГКДОУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 85% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о достаточном уровне компетентности нашего ДООУ. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДООУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых научно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование (три компьютера и 2 ноутбука подключены к сети Интернет);

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми документами, фото и видеоматериалами, создавать мультимедийные презентации и видеофильмы.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной реализации образовательных задач.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Детский сад укомплектован сотрудниками на 75% согласно штатному расписанию. Всего по списку 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги —8/1;

воспитанники/все сотрудники —2/1.

В детском саду работает слаженный, творческий педагогический коллектив. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

В соответствии с годовым планом организуются педагогические советы, индивидуальные, групповые консультации для педагогов, семинары-практикумы, выставки, конкурсы, направленные на совершенствование педагогического мастерства.

Большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги осваивают инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, информационно-коммуникативные, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

4.1.Образовательный ценз сотрудников

№	Основные характеристики кадрового потенциала ДОУ	На 31.12.2024г
1	Укомплектованность штатов ГКДОУ	33\75%
2	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ:	10 чел.
	Высшее профессиональное	4\40%
	Среднее профессиональное	2\40%
	Бакалавр	1\10%
	Студент	3\30%
2	Квалификация педагогических кадров:	
	Высшая категория	1\10%

	Первая категория	3\30%
	Соответствует занимаемой должности	1\10%
	Без категории (по объективным причинам)	4\40%
4	Переквалификация педагогических работников:	1\10%
5	Повышение квалификации педагогических кадров	7\10%
6	Стаж педагогических кадров:	
	До 5 лет -	4\40%
	До 20 лет	1\10%
	Свыше 20 лет	5\50%
7	Возрастной ценз педагогического состава:	
	До 30 лет	2\20%
	До 40 лет	4\40%
	До 55 лет	3\30%
	Свыше 55 лет	1\10%

В 2024 году 2 педагога прошли процедуру аттестации: воспитатель группы раннего Сотникова И.В.- первая квалификационная категория, учитель -логопед Афонина Л.А.- высшая квалификационная категория. Воспитатель Демидова Е.О. прошла переподготовку в ЧОУ ДПО «Международной гуманитарная академия»

4.2.Сведения о прохождении курсов, переподготовки педагогами ГКДОУ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, переподготовки, учебное заведение где проходили
1	Афонина Лилия Анатольевна	Учитель-логопед	1. «Методика и технология обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям речи», ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 12.02.2024г.,72 ч. 2. «Создание инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации», ГБОУ ДПО «ДРИРО», 05.04.2024г., 78 ч.
2	Демидова Елена Олеговна	Воспитат.	1. Переподготовка: «Воспитатель», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия»29.05.2024г 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия», 19.04.2024г, 72 ч. 3. «Применение современных цифровых

			инструментов в педагогической деятельности», ТЮМГУ, 16.12.2024г., 72 ч.
3	Маркова Алена Валерьевна	Воспитат.	1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия», 19.04.2024г., 72 ч.
4	Сергиенко Лариса Николаевна	Воспитат.	1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия», 19.04.2024г., 72 ч. 2. «Песочная терапия в работе с детьми», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов», 17.07.2024г., 72 ч.
5	Сотникова Инесса Викторовна	Воспитат.	1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия», 19.04.2024г., 72 часа 2. «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 18.05.2024г., 72 ч.
6	Шепотинник Любовь Алексеевна	Воспитат.	1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия», 19.04.2024г., 72 ч. 2. «Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», ГБОУ ДПО «ДРИРО», 20.09.2024г., 72 ч.

Вывод: Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 62%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе дошкольного учреждения, принимают участие в профессиональных конкурсах, печатаются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДОУ. Контроль в ДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

В ДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники- подготовительной подгруппы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась в соответствии с планом работы ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь»

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Достаточный уровень образованности и квалификации педагогов
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДОУ	Нарушений не выявлено
8	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
9	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
10	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
11	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
12	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ	Нарушений не выявлено
13	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Вывод: Контроль в ДОУ регламентируется локальными актами: «Положением о порядке проведения самообследования в ГКДОУ «Детский №93 г.о.Мариуполь», «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГКДОУ «Детский №93 г.о.Мариуполь». Контроль за реализацией образовательных программ проводится с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и современных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Самообследование проводится в ДОУ ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

5.2 Показатели деятельности ГКДОУ «Детский сад №93 г.о.Мариуполь»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 – 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	72 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек
1.4.1	В режиме полного дня (9 – 12 часов)	80 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По коррекции нарушения речи	12 человек
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 человек
1.5.3	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	12 человек
1.7	Численность административных работников, имеющих высшее образование	2 человека
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека \40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека\20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование бакалавра	1 человек\10%
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, студентов	3 чел\30%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека \20%
1.8.1	Высшая	1 человек\10%
1.8.2	Первая	1 человек\10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека/40%
1.9.2	До 20 лет	1 человек\10%
1.9.3	Свыше 20 лет	5 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	7 человек\70%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше	1 человек/ 10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	6 человек/ 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 чел.\8 ч 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учитель дополнительного образования	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	Нет
2.2	Наличие музыкального зала	Да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В течение года педагоги и воспитанники успешно участвовали в мероприятиях различного уровня.

5.3.Участие воспитанников в конкурсах, викторинах в 2024 году.

№	Название	Месяц	Ссылка на публикацию	Ф.И.О. воспитателя
1	Патриотическая акция: «Блокадная ласточка», посвященная 80-летию снятия блокады города Героя -Ленинграда.	Январь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239390%2F27c764ee1be66e9390	Агаркова Л.А.
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина: "Я и моя семья"	Февраль	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239407%2Fwall-219855875_142	Сергиенко Л.Н.
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина: «Азбука здоровья»	Февраль	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239433%2Fwall-219855875_147	Маркова А.В. Шепотинник Л.А.
4	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья: «В здоровом теле- здоровый дух!»	Апрель	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239494%2Fwall-219855875_175	Шепотинник Л.А.
5	Всероссийский детский конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки»	Май	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239564%2Fwall-219855875_205	Шепотинник Л.А.
6	Всероссийская познавательная онлайн-викторина: «Юные врачи»	Май	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239580%2Fwall-219855875_208	Шепотинник Л.А.
7	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества: «Волшебство в моих руках»	Май	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239587%2Fwall-219855875_213	Шепотинник Л.А.
8	Межрегиональный онлайн-флешмоб: «Семейные традиции»	Июль	https://vk.com/public219855875?z=photo-184298139_457309995%2F2e5911d05a9788981c	Сотникова И.В.
9	Участие в просветительском муниципальном воспитательно-образовательном проекте: «Вместе мы сможем больше», в рамках года Семьи	Июль	https://vk.com/public219855875?w=wall-219855875_246	Агаркова Л.А.

10	Всероссийский детский творческий конкурс поделок: «Осеннее волшебство»	Октябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239882%2Fwall-219855875_355	Демидова Е.О.
11	Всероссийская познавательная онлайн-викторина: «Птицы в мультфильмах»	Ноябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239960%2Fwall-219855875_377	Маркова А.В.
12	Всероссийский детский творческий конкурс к синичкиному дню: «Зимние птицы»	Ноябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239984%2Fwall-219855875_381	Александрова Д.И. Даценко Т.И. Маркова А.В. Сергиенко Л.Н
13	Всероссийский детский творческий конкурс к Дню матери: «Мамино сердце»	Ноябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457240023%2Fwall-219855875_393	Александрова Д.И. Маркова А.В. Сергиенко Л.Н.
14	Межрегиональный Вернисаж: «День матери», в рамках года семьи	Ноябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457240077%2Faf25c2f7875f01ecef	Агаркова Л.А.
15	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок: «К Новому году готовы!»	Декабрь	https://vk.com/public219855875?w=wall-219855875_428	Александрова Д.И. Маркова А.В. Сергиенко Л.Н.

5.4. Публикации педагогов и участие в конкурсах за 2024 год

№	Название	Месяц	Ссылка на публикацию	Ф.И.О. воспитателя
1	Публикация авторского материала: «Использование современных методов коррекции стертой формы дизартрии у детей дошкольного возраста»	Июль	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239759%2Fwall-219855875_292	Афониная Л.А.
2	Публикация авторской статьи по теме: «Дидактические игры и пособия по формированию	Июль	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239759%2Fwall-219855875_292	Афониная Л.А.

	функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»			
3	Всероссийский профессиональный конкурс в рамках проектной деятельности: «Взаимодействие с семьей»	Июль	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239710%2Fb032f2116d641396d4	Афониная Л.А.
4	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ - основа для развития дошкольников»	Октябрь	https://vk.com/public219855875?z=photo-219855875_457239898%2Fa310c35fc5a4a1d4fd	Шепотинник Л.А.

В период с 18.12.2024 г. по 25.12.2024 г. проводилось анкетирование 75 родителей. Получены следующие результаты:

✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ — 90%

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 90%

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 70%

✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 85 %

✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 95%

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5.5. Динамика развития детей

Образовательной программой ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (оценка индивидуального развития детей). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

✓Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

✓Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

✓Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: о индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); о оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

* На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

* На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в соответствии «Положения о педагогической диагностике воспитанников» и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим и заместителем заведующего в соответствии Положения «О внутренней системе оценки качества образования» в виде оперативного, тематического, итогового контроля, мониторинга и ежедневных наблюдений за качеством образовательной деятельности.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

5.6. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в ДОУ

В учреждении сформирована достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным требованиям. В группах создана предметно-развивающая среда, уголки для игр и экспериментальной деятельности воспитанников, зона творчества, изодеятельности, театра и музыки, центр исследования, в соответствии с реализуемой программой. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнены материалом и оборудованием по финансовой грамотности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Детском саду имеются и оснащены разнообразным материалом, оборудованием, техническими средствами помещения:

*групповые помещения — 6;

*кабинет заведующего — 1;

*методический кабинет — 1;

- *музыкальный зал — 1;
- *пищеблок — 1;
- *прачечная — 1;
- *медицинский кабинет — 1;

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теньевыми навесами, малыми формами.

ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте.

ВЫВОД: Материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы.

VI. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

6.1. Медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Согласно п.2 ст.28 Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режим воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные и иные средства обучения и воспитания, учебная мебель и другая издательская продукция допускается к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам.

Вопросами сохранения и укрепления здоровья, производственным контролем в части создания и соблюдения вышеперечисленных условий в ДОУ занимаются заведующий, медсестра, руководствуясь Сан ПиН и распоряжениями надзорных органов.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В ДОУ утвержден режим дня на холодный и теплый периоды, учебный план для всех возрастных групп.

Организация питания соответствует нормам Сан ПиН 2.4.1. 1249-03. Учреждение имеет свой пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании 10-ти дневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. В учреждении организовано 3-х разовое горячее питание. Ответственность за организацию питания в дошкольном учреждении возложена на руководителя, участие в организации питания принимают медицинский работник, кладовщик, а также совет родителей. Основная цель контроля состоит в том, чтобы обеспечить полноценным и качественным питанием и при необходимости своевременно произвести необходимую коррекцию.

Отчет о выполнении натуральных норм в соотношении с денежными нормативами готовится медицинской сестрой по окончании каждой декады. Это позволяет получить целостную картину организации питания в ДОУ и определить приоритеты в направлениях контроля последующие 10 дней.

Стоимость питания на конец 2024 г. на 1 ребенка в день составляет: 158, 97на полный день до 3-х лет; 185,69 на полный день от 3-7 лет.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой, в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

6.2 Организация питания детей

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником ДОО. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. В ДОО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации, также в учреждении функционирует родительский контроль. Для организации работы комиссий создана нормативная база (положение о родительском контроле, приказ руководителя).

6.3 Обеспечение безопасности детей

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
4. Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в январе 2024 года было проведено категорирование государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93 «Зернышко», в соответствии с которым учреждению присвоена третья категория опасности.

Паспорт безопасности объекта разработан. В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания.

Выводы и перспективы:

Проведенный анализ деятельности за 2024 год по основным направлениям развития, показал оптимальное качество работы коллектива ДООУ. Представленные выше результаты раскрывают потенциал коллектива в решении вопросов повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, поддержки и развития творческого потенциала детей, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближенные к нему. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального стимулирования; педагогам оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДООУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДООУ, годовым планом работы ДООУ, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная. Исходя из выше указанного, коллектив ГКДООУ «Детский сад №93 г.о. Мариуполь» наметил следующие перспективные направления деятельности в следующем году:

Основные направления ближайшего развития ДООУ

Направление развития ДООУ	Основные мероприятия
Совершенствование системы работы по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни	1. Продолжать внедрение оздоровительных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс. 2. Продолжать изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. 2. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах ИКТ, физического развития и нравственно-этического воспитания дошкольников.
Повышение квалификации педагогических	1. Организация постоянно действующих семинаров, консультаций для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников.

работников ДОУ	2. Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обменом опытом. 3. Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ. 4. Развитие системы наставничества
Совершенствование материально-технической базы	1. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды территории и помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Развитие активного сотрудничества с родителями	1. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, с целью привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, для укрепления укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.